

Projektarbeit

Wasser

für 4.-5. Schulstufe





Wasser



Was kannst du tun, um Wasser zu sparen?

Denke darüber nach und schreib deine Überlegungen auf!



Wasser



Was kannst du tun, um Wasser zu sparen?

Frag deine Eltern, Freunde und Bekannten!

Schreib ihre Vorschläge zusammenfassend auf!



Wasser



Wie heißt der griechische Gott des Meeres? Wie nannten ihn die Römer?

Finde es heraus, fertige eine Zeichnung an und verfasse einen Steckbrief!



Wasser



*Warum nennen wir unsere Erde auch **Blauer Planet**?
Sammle Begründungen und erkläre!*



Wasser



*Was versteht man unter dem Wort „**Wasserkreislauf**“?
Zeichne und beschreibe ihn!*



Wasser



*Wofür braucht unser Körper Wasser?
Wie viel sollst du täglich trinken?*



Wasser



Wozu braucht man im Haushalt Wasser?

Finde heraus wie viel Wasser du täglich verbrauchst!

(Frag deine Eltern um Unterstützung!)



Wasser



Was geschieht mit dem verbrauchten Wasser? Wo fließt es hin und was passiert dort weiter?



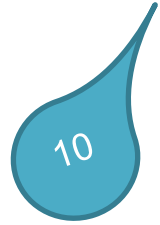
Wasser



Woher kommt unser frisches Trinkwasser? Darf man jedes Wasser trinken? Begründe deine Meinung!



Wasser

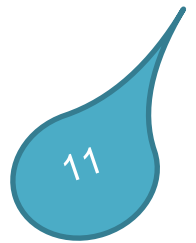


Leben beginnt mit Wasser.

Finde heraus, was damit gemeint ist und erkläre!



Wasser



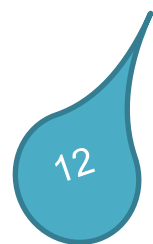
Menschen, Tiere und Pflanzen brauchen Süßwasser.

Wo kommt Süßwasser vor?

Erstelle dazu eine Mindmap!



Wasser

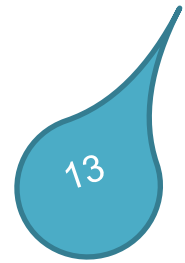


Wie entsteht ein Regenbogen? Finde es heraus!

Tipp: www.helles-köpfchen.de



Wasser



Welche Fische leben im Teich oder See?

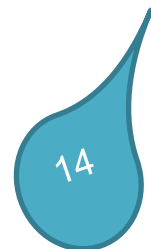
Bildet eine Gruppe von 4-5 Schüler/innen. Jeder von euch erstellt 3 Steckbriefe zu Fischen. Gestaltet am Ende ein gemeinsames Leporello!

Steckbrief: Pro Fisch ein Blatt.

Inhalt: Aussehen und Lebensweise, Fortpflanzung, Vorkommen, Speisefisch, Gefährdungssituation



Wasser



Welche Fische leben im Meer?

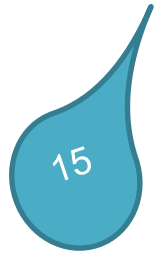
Bildet eine Gruppe von 4-5 Schüler/innen. Jeder von euch erstellt 3 Steckbriefe zu Fischen. Gestaltet am Ende ein gemeinsames Leporello!

Steckbrief: Pro Fisch ein Blatt.

Inhalt: Aussehen und Lebensweise, Fortpflanzung, Vorkommen, Speisefisch, Gefährdungssituation



Wasser



Schwimmen und Tauchen

Unter welchen Voraussetzungen schwimmt ein Körper?

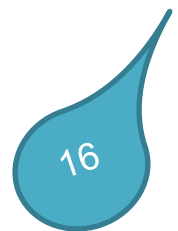
Warum schwimmen Schiffe?

Wie funktioniert „Tauchen“?

Schreib deine Erklärungen auf!



Wasser



Warum ist das Wasser nass?

Ist Wasser immer nass?



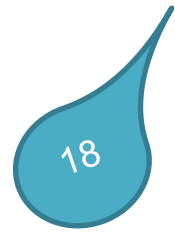
Wasser



Wie entsteht der Wasserdruck?



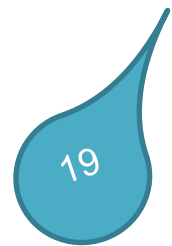
Wasser



Wie können Fische schwimmen und die Tiefe verändern?



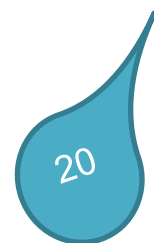
Wasser



Woher kommen Ebbe und Flut?



Wasser

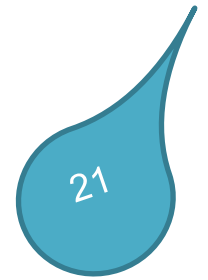


Kennst du lustige Wasserspiele?

Stelle sie der Klasse vor!



Wasser



*Was macht man mit dem schmutzigen Wasser?
Weißt du wie man Wasser wieder sauber kriegt?*



Wasser



*Wasser hat Kraft.
Wie kann man diese Kraft nutzen?*



Wasser



*Kannst du erklären, was mit „Wasserkreislauf“ gemeint ist?
Zeichne ihn auf und erkläre!*



Wasser



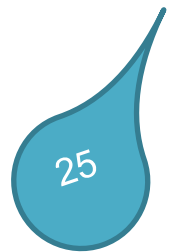
Salzwasser - Süßwasser

Worin liegen die Unterschiede?

Stelle die beiden Arten gegenüber!



Wasser



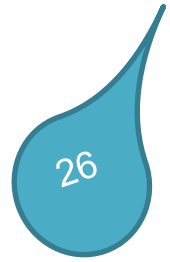
Welche Tiere begegnen dir am Teich?

Kannst du sie benennen? Fotografiere die Tiere und

bestimme sie!



Wasser



Welche Pflanzen findest du am Teich?

Kannst du sie benennen? Fotografiere die Pflanzen und bestimme sie!

Bücher und Internetseiten, die dir bei deiner Arbeit helfen können:

<http://www.klassewasser.de>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.kidsnet.at/Sachunterricht/wasserstart.htm>

<http://www.kindernetz.de/infonetz/>

<https://www.wasistwas.de/archiv-wissenschaft-details/geheimnisvolles-wasser-teil-2.html>

Siegrid Schießler u.a.: Das Wasserbuch

Astrid Hille u.a.: Was Wasser alles kann. Rund um das Element Wasser

Aleksandra Mizielinska: Tief im Wasser

Präsentationsvorschlag

ZWIEGESPRÄCH

Die Fragen werden zuerst in Partnerarbeit recherchiert und erarbeitet und schriftlich beantwortet. Die nachfolgende Präsentation erfolgt in Form eines Zwiegesprächs, unter dem Motto:

Weißt du eigentlich, dass....

oder

Weißt du eigentlich warum,...?

Die Rolle der beiden Dialogpartner und den Gesprächsort bestimmt jedes Paar selber:

zwei Freundinnen im Bus, Vater und Tochter bei der Hausaufgabe, ein Forscherteam beim...

Selbstverständlich sollen die Rollen vorher geprobt werden.

Vorhang auf für das erste Paar. Den Mutigen gebührt ein Vorschussapplaus!

Diese sitzen – leicht nervös und einander zugewandt – auf ihren Stühlen und sind bereit loszulegen:

„Mama, weißt du eigentlich, dass man klares, sauberes Bachwasser daran erkennen kann, dass Steinfliegenlarven und Napfschnecken darin leben? Die Mutter wusste das natürlich nicht und lässt sich, neugierig geworden, von ihrer Tochter, die ihr noch 5-6 weitere Fragen stellt, ausführlich erzählen. Ganz zum Schluss erkundigt sich die Mutter noch, woher ihre Tochter das alles weiß.

Schlussfrage und Schlussantwort lauten bei jedem Paar gleich: „**Und woher weißt du das alles?**“

„Aus dem Buch (Buchtitel, evtl. Reihe, Verlag) und/oder aus der Internetseite...“

Quelle: Elfi Fritsche u. Gudrun Sulzenbacher: „Lese-Rezepte. Neues Lernen in der Bibliothek. Wien, öbv&hpt Verlagsgesellschaft 2005, S. 77f